

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา กุมภาปี

เลขที่ ๔๖๖ ตำบล กุมภาปี อำเภอ กุมภาปี จังหวัด อุดรธานี

ตั้งอยู่ในพื้นที่ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

รหัสสถานศึกษา ๔๑๑๐๐๐๒๐

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแผนพัฒนาของโรงเรียน ระยะที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๔ มาตรฐาน

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี จึงได้จัดทำเอกสารรายงานและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อชี้ให้เห็นถึงผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา และนำข้อเสนอแนะต่างๆ ไปพัฒนานักเรียน บุคลากร การบริหารจัดการ และพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี.

## สารบัญ

		หน้า
คำนำ		
บทที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐาน	๔
บทที่ ๒	แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๑๖
บทที่ ๓	ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๓
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๖
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒๒
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน	๒๔
	เป็นสำคัญ	
	มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	๒๕
	มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	
	สรุปผลการประเมินในภาพรวม	๒๙
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	๓๑
ภาคผนวก		๓๔

## บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

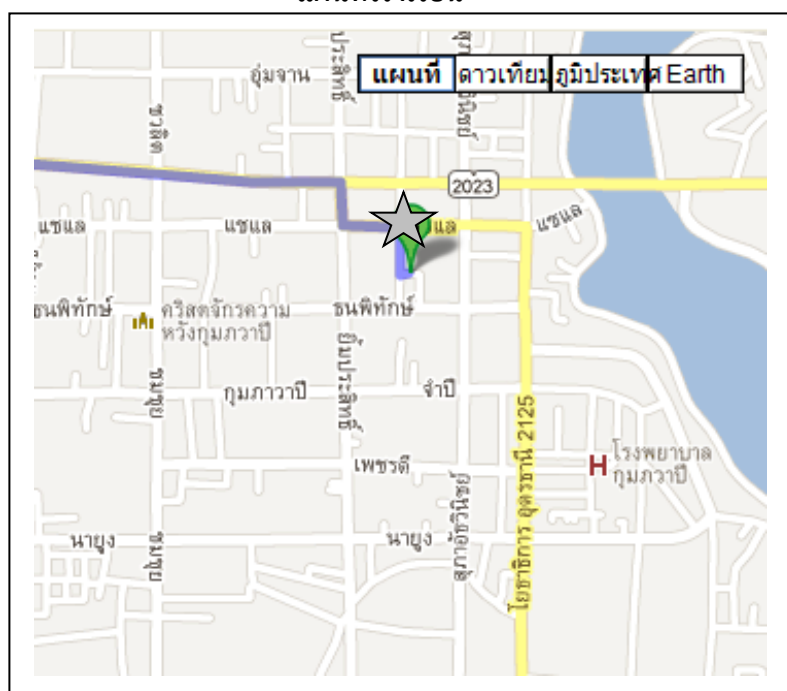
### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน มหาไถ่ศึกษากุมภวาปี รหัส ๔๑๑๐๐๒๐ ที่ตั้ง ๔๖๖ ตำบล กุมภวาปี อำเภอ กุมภวาปี จังหวัด อุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๔๒ - ๓๓๔๔๓๗ โทรสาร ๐๔๒ - ๓๓๔๔๓๘ e-mail : holy\_kw@yahoo.com Website : www.mahatai.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๑ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีขนาดเนื้อที่ ๓ ไร่ ๓ ตารางวา อยู่ในเขตพื้นที่บริการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยพระสังฆราชยอด พิมพิสาร ประมุขแห่งสังฆมณฑลอุดรธานี เป็นผู้รับมอบลงนาม บริหารโดยสมาชิกของสถาบันธิดาพระราชินีมาเรีย กิจการโรงเรียน เริ่มต้นจากการเปิดสถานรับเลี้ยงเด็ก ซึ่งได้ขออนุญาตจากกรมประชาสงเคราะห์ ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ตามใบอนุญาตเลขที่ ๑/๒๕๓๘ ได้เปิดรับเลี้ยงเด็กครั้งแรกประมาณกลางเดือน พฤษภาคม ๒๕๓๘ มีเด็กจำนวน ๑๓ คน และมีเด็กเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ประมาณ ๔๓ คน จึงได้ขอขยายชั้นเรียนเพิ่มเป็นระดับชั้นอนุบาลเพื่อรองรับเด็กจากสถานรับเลี้ยงเด็กอันทานเนอสเซอร์ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๑ และ ปี ๒๕๔๔ ได้เปิดสอนในระดับประถมศึกษาโดยเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เลื่อนชั้นขึ้นจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑,๘๐๓ คน

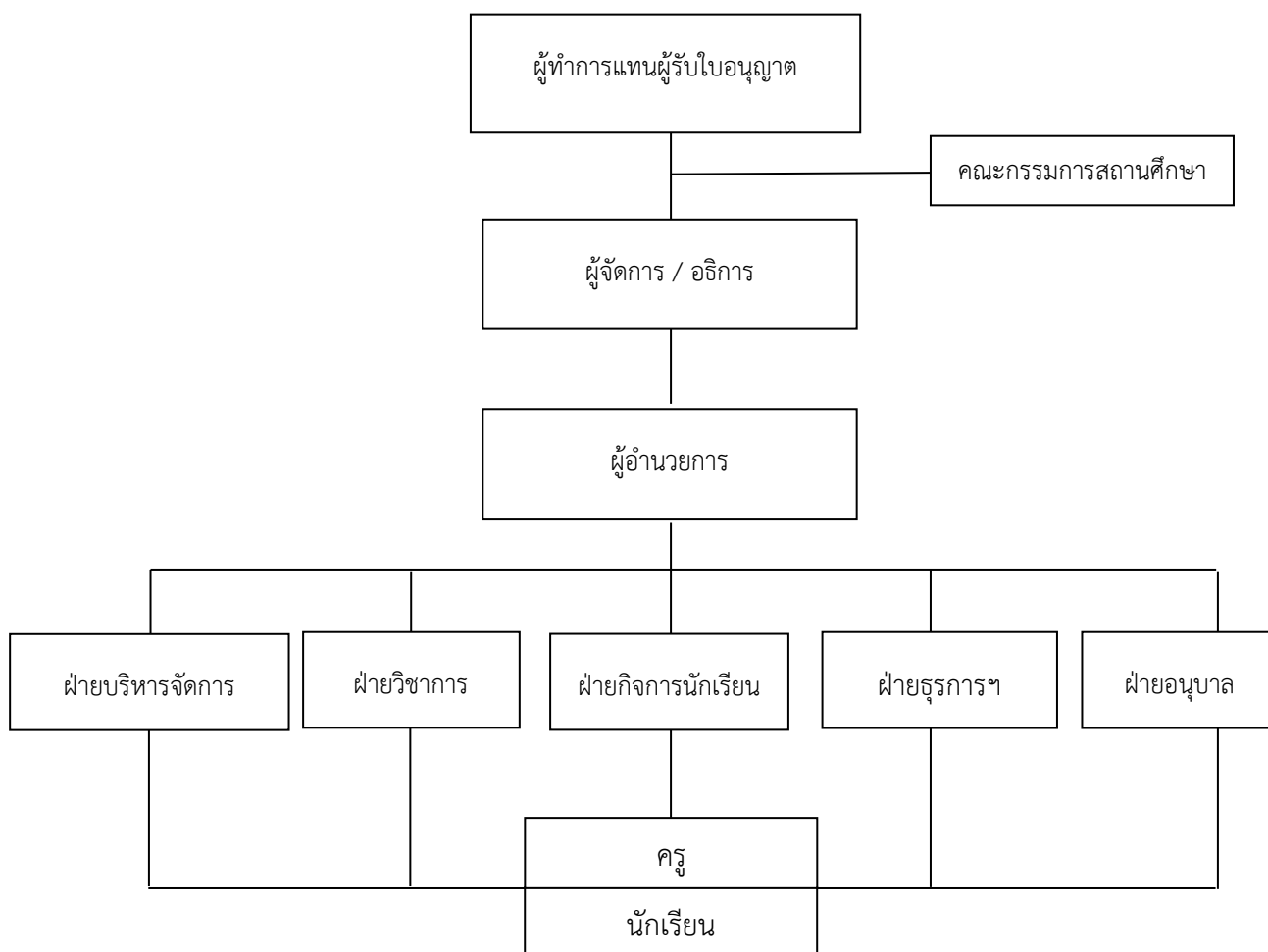
#### แผนที่โรงเรียน



## ๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

## โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)

โรงเรียน มหาไถ่ศึกษาภูมภวาปี แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ-บริการ-และประชาสัมพันธ์ และด้านอนุบาล ซึ่งผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ P D C A



**๑.๙ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**กลยุทธ์**

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ สู่ความเป็นมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
๓. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์
๔. พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๕. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๖. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

**ประเด็นกลยุทธ์**

๑. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

**กลยุทธ์หลักของสถานศึกษา**

กลยุทธ์	รายการ
กลยุทธ์ ๑	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบ สู่ความเป็นมาตรฐานสากล
กลยุทธ์ ๒	พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ O-net
กลยุทธ์ ๓	พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์
กลยุทธ์ ๔	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
กลยุทธ์ ๕	พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
กลยุทธ์ ๖	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นมนุษย์ที่ครบครัน ด้วยหลักคุณธรรม จริยธรรม และความเลิศล้ำด้านวิชาการ

**พันธกิจ**

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๓. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านเขียน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
๔. พัฒนาการจัดกิจกรรมการสอนเสริมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตเป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
๗. พัฒนาระบบสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม/สัมมนา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๙. ส่งเสริมครูให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### เป้าหมาย

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยเฉพาะทักษะด้านภาษาอังกฤษ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
๓. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
๔. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ
๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ได้รับการสอนเสริมทุกคนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตเป็นคนดีในสังคมได้อย่างมีความสุข
๗. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี
๘. ครูได้รับการอบรม/สัมมนา มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ
๙. มีงานวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

**อัตลักษณ์ :** คิด อ่าน เขียนคล่อง นำร่องคุณธรรม

### นิยามของอัตลักษณ์โรงเรียน

การดำเนินงานของโรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การอ่าน และการเขียน ฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีสุนทรียภาพในด้านที่ตนเองสนใจ ตลอดจนการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิด อ่าน เขียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมด้านความเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี ด้วยการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ให้ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ ประหยัด มีวินัย และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

**เอกลักษณ์โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุทุมภาปี :** ความรู้ คู่คุณธรรม

### นิยามของเอกลักษณ์โรงเรียน

ความรู้ หมายถึง โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุทุมภาปี มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมี ความรู้ ความสามารถในการคิด อ่าน เขียน และการเสริมทักษะเพิ่มเติมในวิชาภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คุณธรรม หมายถึง โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาคุณภวาปี เป็นโรงเรียนคาทอลิก ในเครือสังฆมณฑลอุดรธานี  
มีนโยบายด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา  
ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความซื่อสัตย์  
ประหยัด มีวินัย รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม และสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีไทย ผู้เรียน  
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้รับใบอนุญาตและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้จัดการและผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต	๑	-	-	๑	-	๕๙	๑
ผู้จัดการ	-	๑	-	-	๑	๓๙	๑
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๓๙	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	๗	๔๓	-	๔๙	๑	๓๗	๑๓
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๑	๘	-	๙	-	๒๕	๑
ครูต่างประเทศ	๒	-	-	๒	-	๓๖	๓
พี่เลี้ยง	-	๒๓	๒๓	-	-	๒๗	๙
บุคลากรทางการศึกษา	-	๑	๑	-	-	๓๔	๑๐
นักการภารโรง	๖	๑๖	๒๑	-	-	๔๑	๘
คนขับรถ	๒	-	๒	-	-	๓๔	๖
ยามรักษาความปลอดภัย	๒	-	๒	-	-	๕๔	๗
อื่น ๆ (ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๕๐

สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา ภาษาจีน จำนวน ๑ คน

๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	๖	๒๒	
-คณิตศาสตร์	๖	๒๒	
-วิทยาศาสตร์	๔	๒๐	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๒๐	
-สุขศึกษาพลศึกษา	๓	๑๘	



-ศิลปะ	๒	๑๕	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๒๐	
-ภาษาต่างประเทศ	๖	๒๔	

#### ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

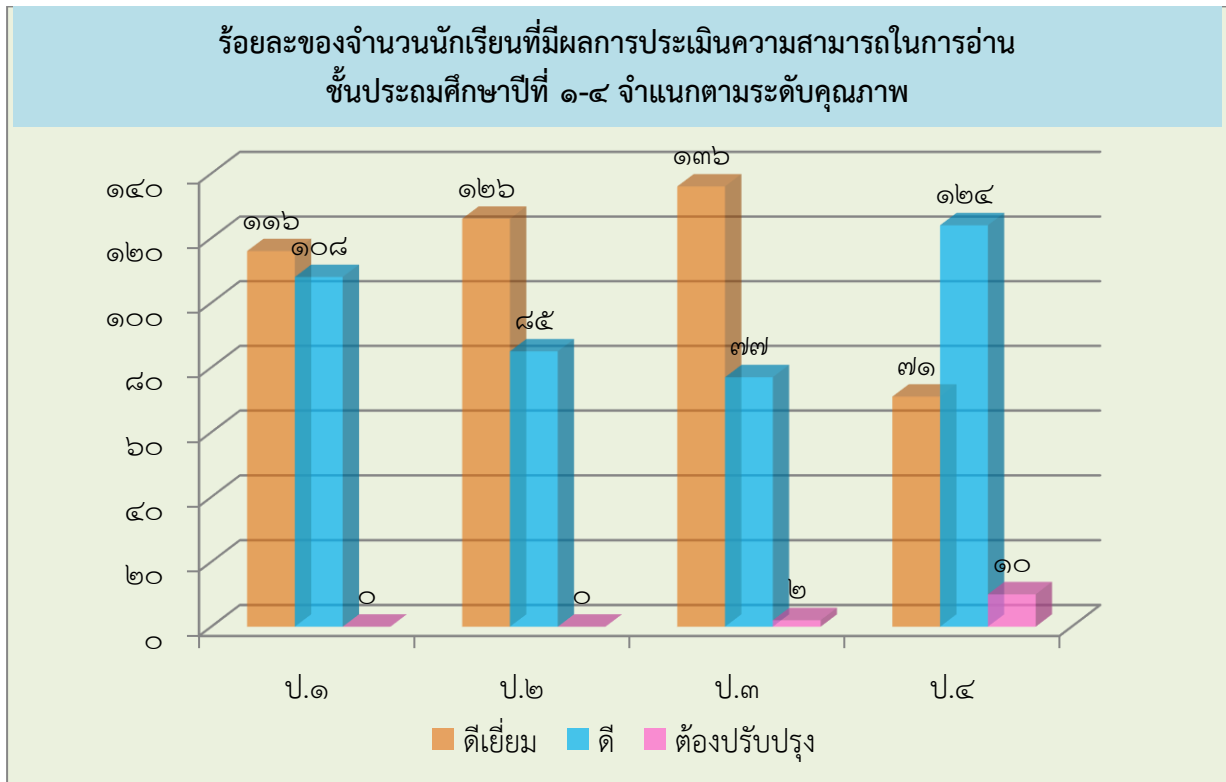
๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)
	ชาย	หญิง	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๐	๑๑๖	๒๒๖
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๒	๑๐๐	๒๑๒
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	๑๑๓	๒๑๓
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๒	๑๐๖	๒๑๘
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๖	๙๒	๑๙๘
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๓	๙๙	๑๙๒
รวม	๖๓๓	๖๒๖	๑,๒๕๙

๒) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

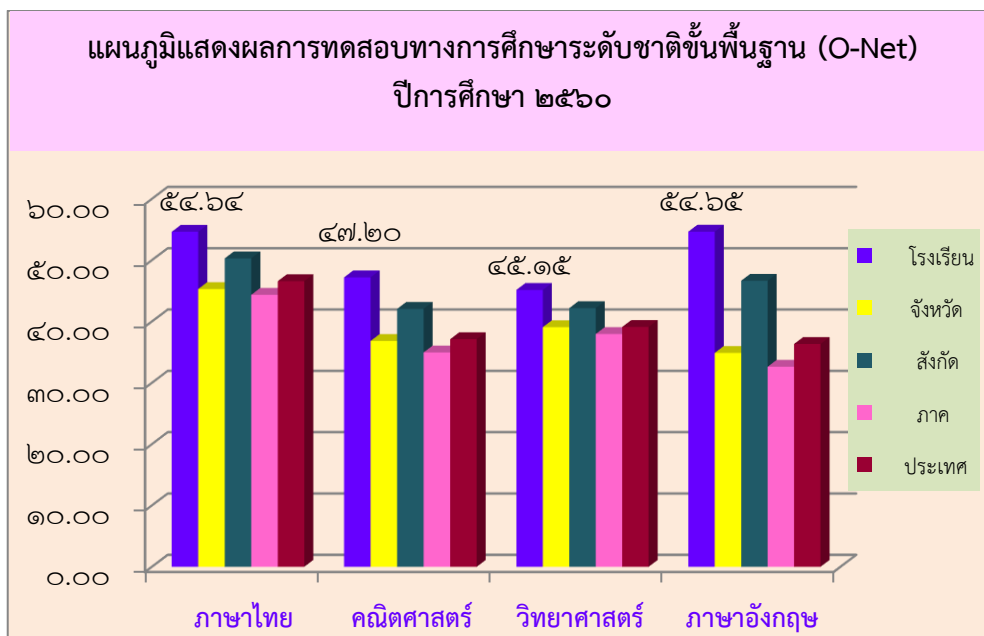
ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	๑๕
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	๑๗
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	๑๘
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	๑๕
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	๓๔
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	๔๕
รวม	-	-	๑๔๔

๓) จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์



**๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามรายวิชา



## ๑.๖ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. โล่รางวัล โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ๒. โล่รางวัล โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น	กระทรวงสาธารณสุข คุรุสภาเขตพื้นที่ประถมศึกษา อุตรธานี เขต ๒
ครู นางพรระชล วัฒนากุล นางรัศมี โสภาลุน นางสาวพัชตรา พรหมชาติ นางพุลทรัพย์ ศิริสุทธิ นางภัสพร เพียงงาม นางรัศมี โสภาลุน นางเพียงพร สุนทโรทก นางกัญญารัตน์ สุริอาจ นายณัฐพงศ์ สุนทโรทก นางพรพิศ นาเสงี่ยม นางศรัญญา โจทา	ครูผู้มีผลงานดีเด่น ครูผู้มีผลงานดีเด่น ๑๐๐ ปี ครูดี ศรีเอกชน ๑๐๐ ปี ครูดี ศรีเอกชน ๑๐๐ ปี ครูดี ศรีเอกชน ๑๐๐ ปี ครูดี ศรีเอกชน ๑๐๐ ปี ครูดี ศรีเอกชน ๑๐๐ ปี ครูดี ศรีเอกชน ๑๐๐ ปี ครูดี ศรีเอกชน ๑๐๐ ปี ครูดี ศรีเอกชน ๑๐๐ ปี ครูดี ศรีเอกชน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน
นักเรียน เด็กชายก้องภพ ดวงบุปผา เด็กหญิงพรนภัส สิริธนสุข เด็กหญิงพรรณพรพรช วัฒนากุล เด็กหญิงพิชชาพร รินทร์วงศ์ เด็กหญิงมติภา เขาวศิริพัฒน์ เด็กชายเขาวริน เพียงงาม เด็กชายจุฑาทากรณ์ มังคละแสน เด็กชายณัฐปภัสรุ แซ่เตี๋ย เด็กหญิงพรนภัส สิริธนสุข	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ เหรียญทอง การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖ เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖ ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (impromptu speech)	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานมหกรรมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสุภัทรรดา แสงดาว	เหรียญทอง ทองอาชยานทำนอง เสนาะ ช่วงชั้นที่ ๑ ป.๑-๓	
เด็กชายจักรี แก้ววงษา	เหรียญทอง ทองอาชยานทำนอง เสนาะ ช่วงชั้นที่ ๒ ป.๔-๖	
เด็กหญิงศุภิสรา กองคำ	เหรียญทอง เรียงร้อยถ้อยความ	
เด็กชายทัฬหพร ภูครองตา	เหรียญทอง การประกวดมารยาท ไทย (ชาย,หญิง) ช่วงชั้นที่ ๒	
เด็กหญิงธัญพร ไชยนา	ป.๔-๖	
เด็กชายญาณภัทร มัทปะนัง	เหรียญทอง การประกวดมารยาท ไทย (ชาย,หญิง) ช่วงชั้นที่ ๑	
เด็กหญิงจิรัชญา หล้ากำ	ป.๑-๓	
เด็กหญิงอภิสุตา อัครเนตร	เหรียญเงิน ตอบปัญหาสุขศึกษา	
เด็กหญิงมติภา ชาวศิริพัฒน์	และพลศึกษา	

#### ๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียน	๔	หลัง
ห้องเรียน	๔๔	ห้องเรียน
ห้องประกอบการ	๑๓	ห้อง
ห้องน้ำ	๗๓	ห้อง
สนามอเนกประสงค์	๑	สนาม

#### ๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	๑๑,๕๕๙,๓๘๐.๐๖	งบดำเนินการ/เงินเดือน- ค่าจ้าง	๘,๐๗๕,๓๐๗.๕๖
เงินนอกงบประมาณ	๑๑,๕๔๘,๓๐๖.๑๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา	๑๓,๑๒๕,๗๒๒.๓๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๖,๘๒๖,๐๘๓.๒๕	งบอื่นๆ(ระบุ)	๗,๐๔๖,๒๑๑.๕๒
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๒๙,๙๓๓,๗๖๙.๔๕</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๒๘,๒๔๗,๒๔๑.๓๘</b>

### ๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

๑.๙.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

รับราชการ

ค้าขาย

เกษตรกร

รับจ้าง

ไม่มีอาชีพ

อื่น ๆ (ระบุ).....

๑.๙.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

ฮินดู

ซิกข์

อื่น ๆ.....

๑.๙.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

รับราชการ

ค้าขาย

เกษตรกร

รับจ้าง

ไม่มีอาชีพ

อื่น ๆ (ระบุ).....

๑.๙.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

ฮินดู

ซิกข์

อื่น ๆ.....

๑.๙.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๒๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๑.๙.๖ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ

- ประเพณีแข่งเรือยาว

- ประเพณีบุญบั้งไฟ

### ๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๖๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๗๕๐ เล่ม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด ๑๕ ห้อง ได้แก่

ห้องคอมพิวเตอร์

๓ ห้อง

ห้องวิทยาศาสตร์

๑ ห้อง

ห้องดนตรีสากล

๓ ห้อง

ห้องสมุด

๑ ห้อง

ห้องนาฏศิลป์

๑ ห้อง

ห้องพยาบาล

๑ ห้อง

ห้องจริยธรรม

๑ ห้อง

ห้องสื่อการเรียนการสอน ๒ ห้อง

๓) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๓.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวศิรินันท์ ประสงค์สุข ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมหวาน  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

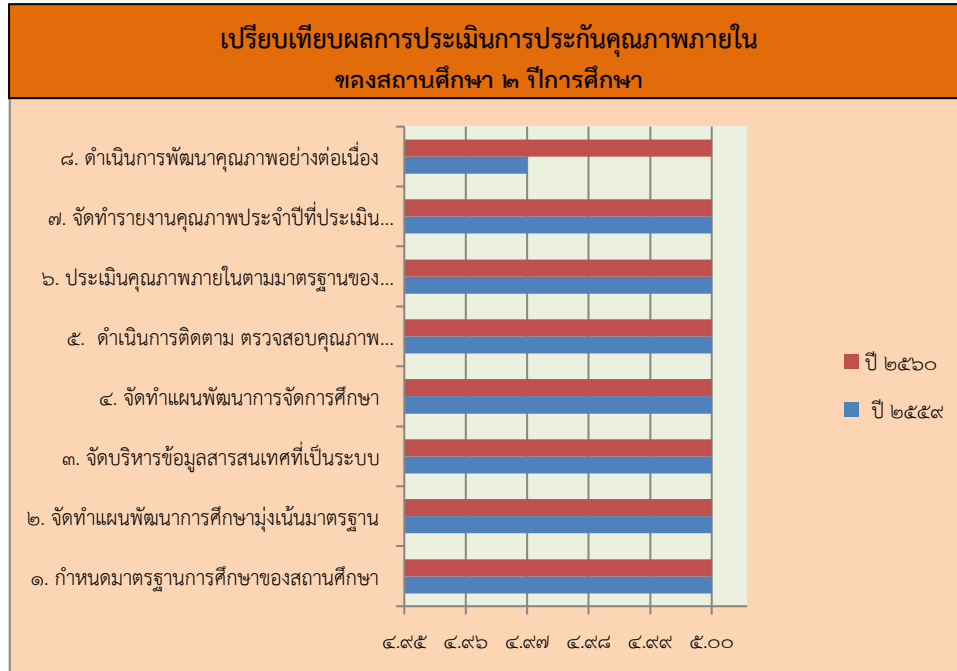
๓.๒ ชื่อ-สกุล นางมลฤดี ชาภูวงษ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำดอกไม้จันทน์  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

### ๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา ซึ่งจากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับ ดีเยี่ยม โดยสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง



## บทที่ ๒

### ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

#### ๑.กระบวนการพัฒนา

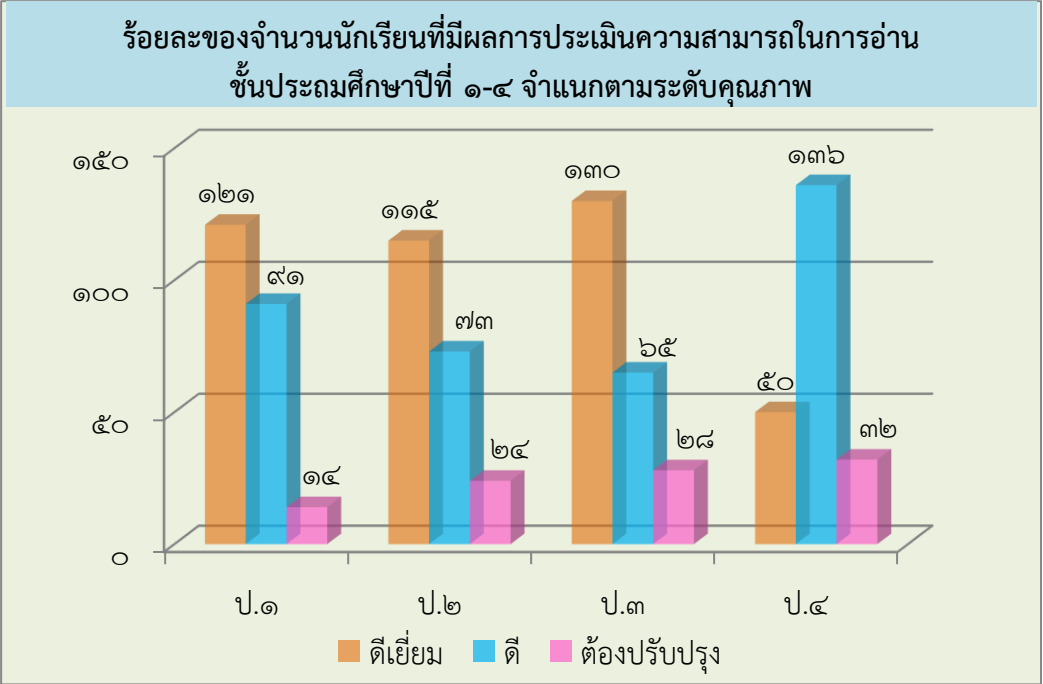
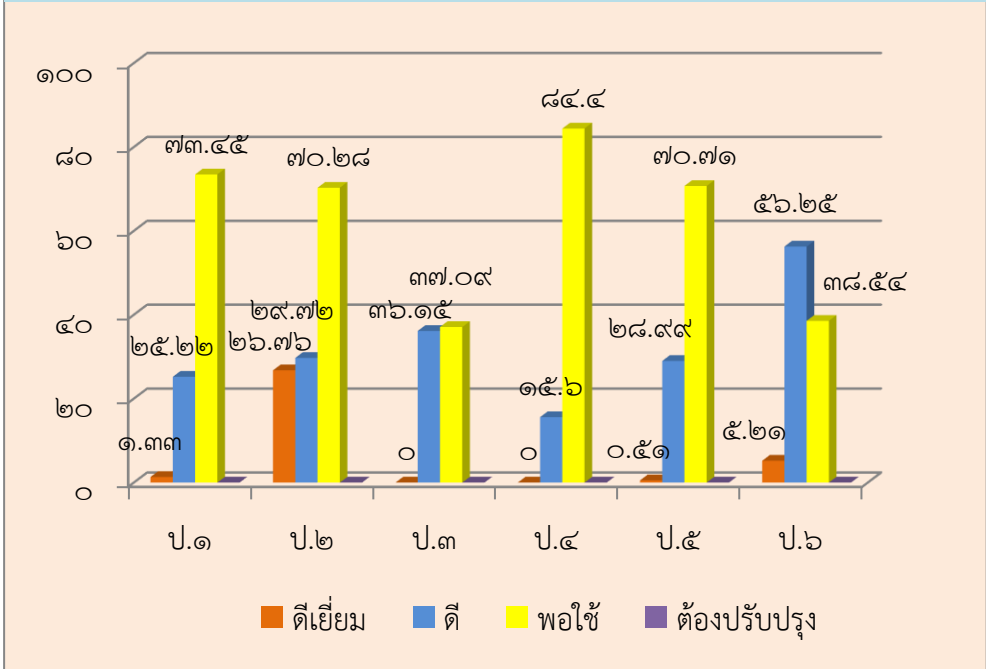
สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบกระบวนการกลุ่ม แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเสียงของผู้เรียน เป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูทุกกลุ่มสาระร่วมกันกำหนดแผนจัดการเรียนรู้อารัตและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “คิด อ่าน เขียนคล่อง นำร่องคุณธรรม” มีการจัดการเรียน การสอนที่บูรณาการคุณค่าพระวรสารและคุณธรรม จริยธรรมทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการคิด อ่าน เขียนอย่างเป็นระบบ เน้นทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยการเสริม Progame IEP ให้ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษในรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นภาษาอังกฤษทั้งหมด นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากรของท้องถิ่นมาส่งเสริม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้ เป็นต้น

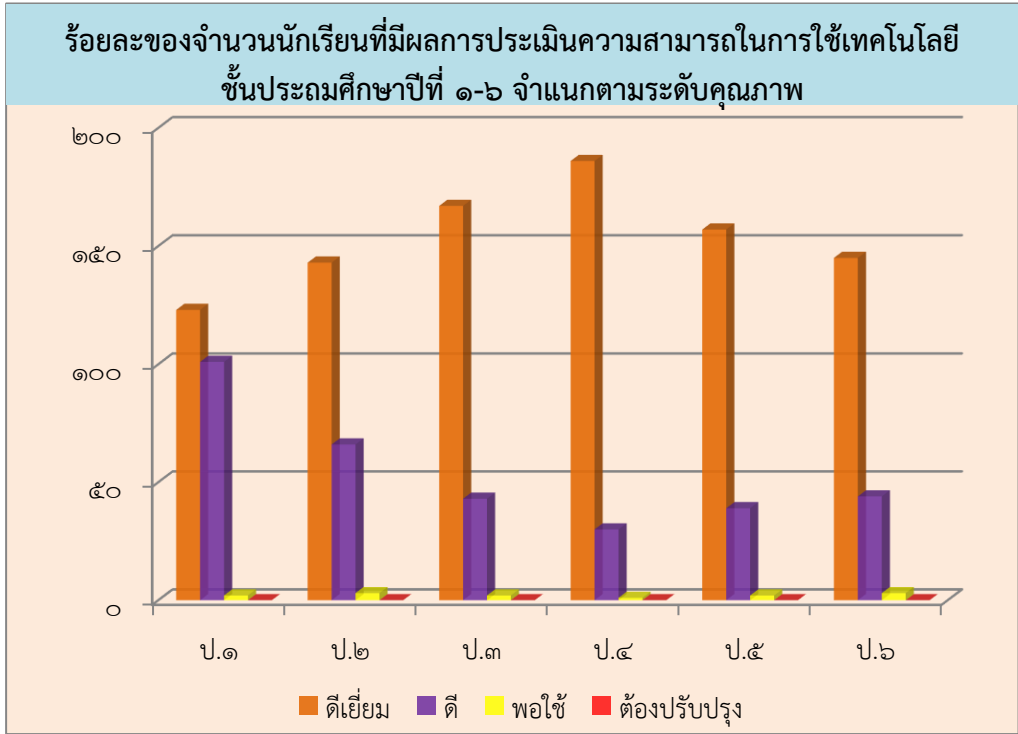
#### ๒.ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามประชาธิปไตยกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

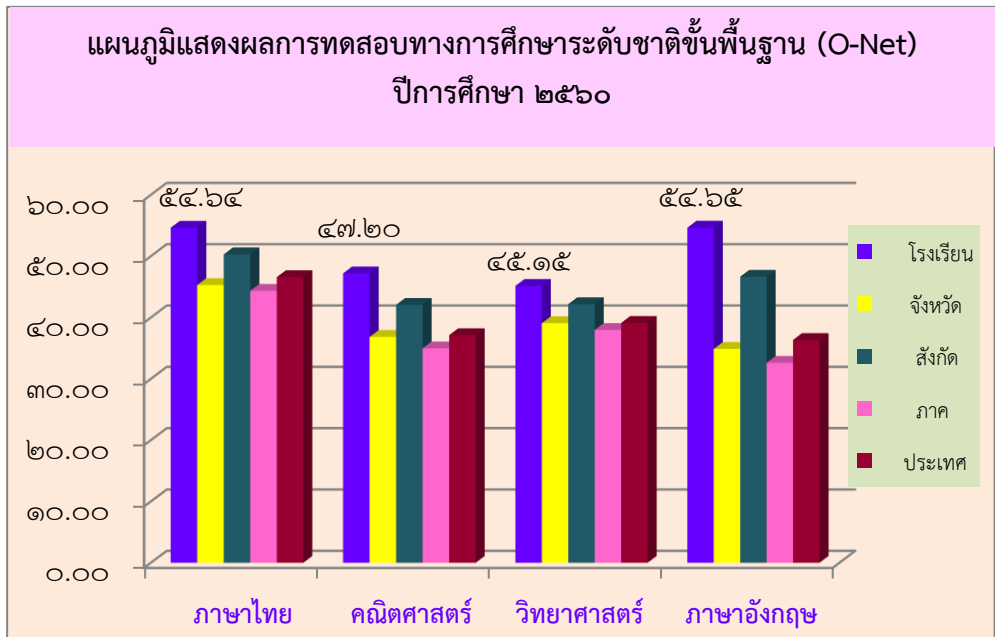


ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถในการอ่าน (ป.๑ - ป.๔) (ระดับดีเยี่ยม)</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p>  <table border="1" data-bbox="375 344 1422 1025"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑๒๑</td> <td>๙๑</td> <td>๑๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑๑๕</td> <td>๗๓</td> <td>๒๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๑๓๐</td> <td>๖๕</td> <td>๒๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๕๐</td> <td>๑๓๖</td> <td>๓๒</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง	ป.๑	๑๒๑	๙๑	๑๔	ป.๒	๑๑๕	๗๓	๒๔	ป.๓	๑๓๐	๖๕	๒๘	ป.๔	๕๐	๑๓๖	๓๒															
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ต้องปรับปรุง																																	
ป.๑	๑๒๑	๙๑	๑๔																																	
ป.๒	๑๑๕	๗๓	๒๔																																	
ป.๓	๑๓๐	๖๕	๒๘																																	
ป.๔	๕๐	๑๓๖	๓๒																																	
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</p>	<p style="text-align: center;"><b>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</b></p>  <table border="1" data-bbox="400 1285 1390 1951"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๑.๓๓</td> <td>๒๕.๒๒</td> <td>๗๓.๔๕</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๒๘.๗๒</td> <td>๒๖.๗๖</td> <td>๗๐.๒๘</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๐</td> <td>๓๗.๐๙</td> <td>๓๖.๑๕</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๐</td> <td>๑๕.๖</td> <td>๘๔.๔</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๐.๕๑</td> <td>๒๘.๙๙</td> <td>๗๐.๗๑</td> <td>๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๕.๒๑</td> <td>๕๖.๒๕</td> <td>๓๘.๕๔</td> <td>๐</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ป.๑	๑.๓๓	๒๕.๒๒	๗๓.๔๕	๐	ป.๒	๒๘.๗๒	๒๖.๗๖	๗๐.๒๘	๐	ป.๓	๐	๓๗.๐๙	๓๖.๑๕	๐	ป.๔	๐	๑๕.๖	๘๔.๔	๐	ป.๕	๐.๕๑	๒๘.๙๙	๗๐.๗๑	๐	ป.๖	๕.๒๑	๕๖.๒๕	๓๘.๕๔	๐
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ป.๑	๑.๓๓	๒๕.๒๒	๗๓.๔๕	๐																																
ป.๒	๒๘.๗๒	๒๖.๗๖	๗๐.๒๘	๐																																
ป.๓	๐	๓๗.๐๙	๓๖.๑๕	๐																																
ป.๔	๐	๑๕.๖	๘๔.๔	๐																																
ป.๕	๐.๕๑	๒๘.๙๙	๗๐.๗๑	๐																																
ป.๖	๕.๒๑	๕๖.๒๕	๓๘.๕๔	๐																																

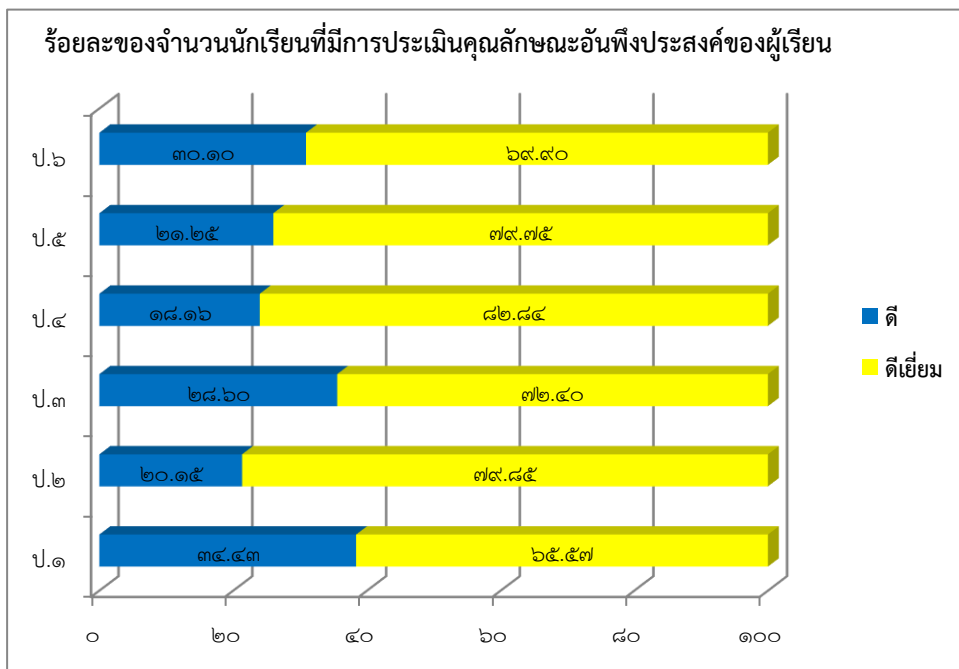
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)



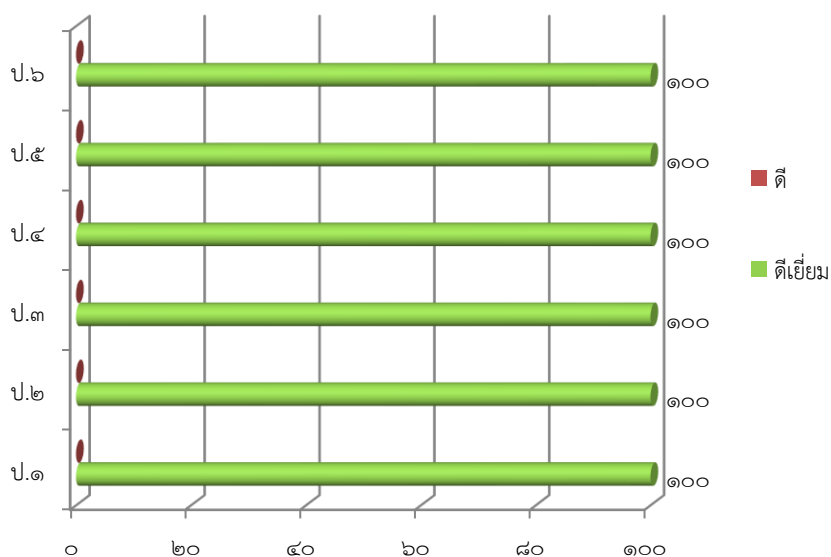
ผลการทดสอบระดับชาติ



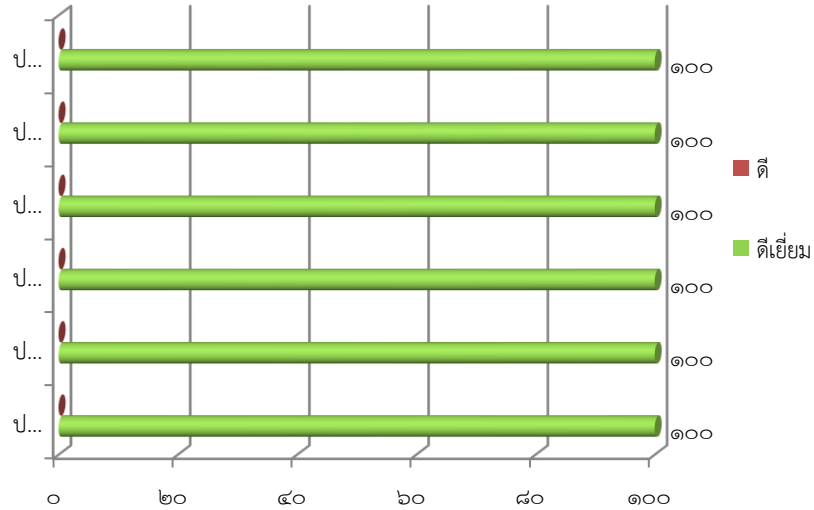
คุณลักษณะ  
ที่พึง  
ประสงค์ของ  
ผู้เรียน



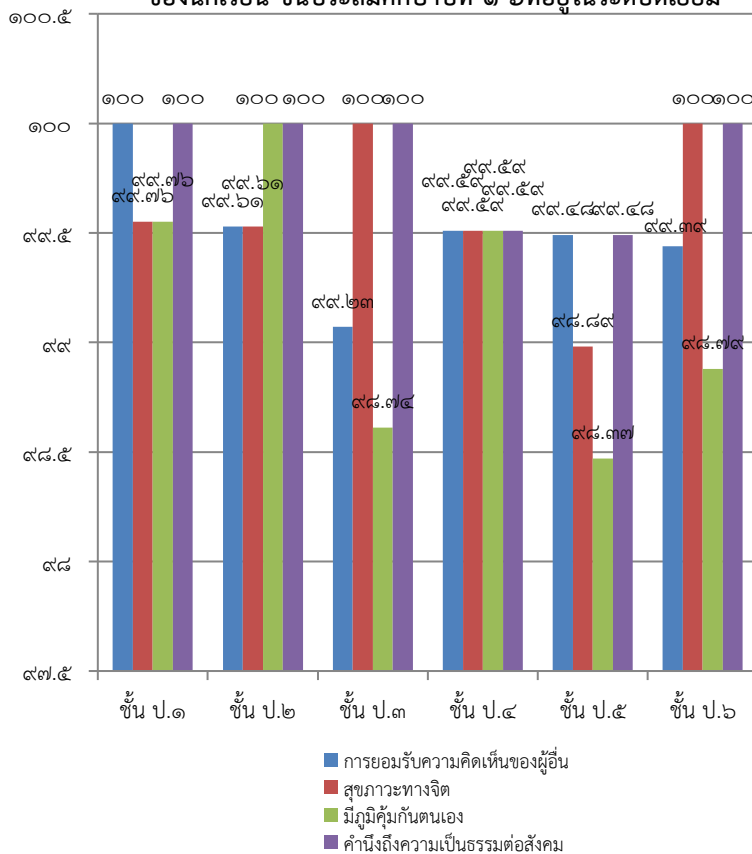
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม  
ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖  
จำแนกตามระดับคุณภาพ

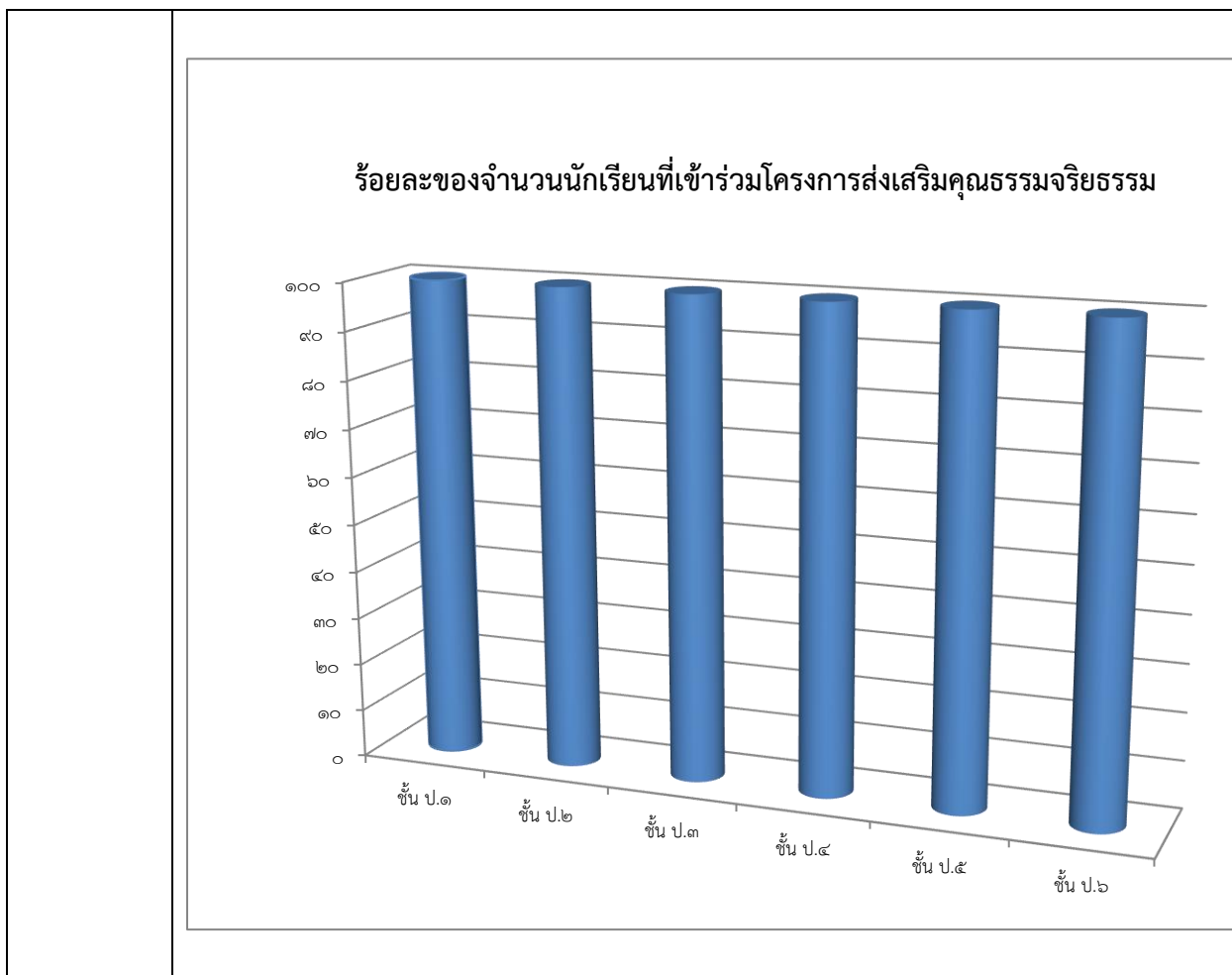


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจ  
ในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖  
จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น  
สุขภาวะทางจิต ภูมิใจคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคม  
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม





### ๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และมากกว่าร้อยละ 50 ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีมารยาท นักเรียนยิ้มง่าย ใฝ่หาความรู้จักกล่าวขอบคุณ สวัสดิ์ ขอโทษ รู้กาลเทศะเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

### ๔. จุดควรพัฒนา

ต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.1- ป.3 ในด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
---	------------------------

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย การศึกษาของโรงเรียน บุคลากรทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ SWOT เพื่อพิจารณาสภาพปัญหา ผลการ จัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตาม นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผน ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### ๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

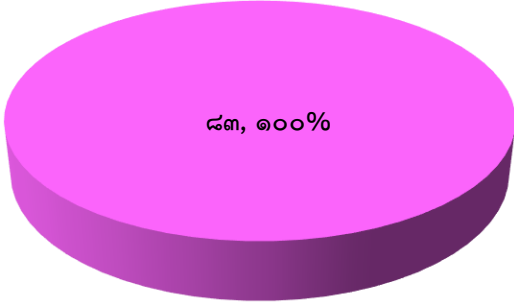
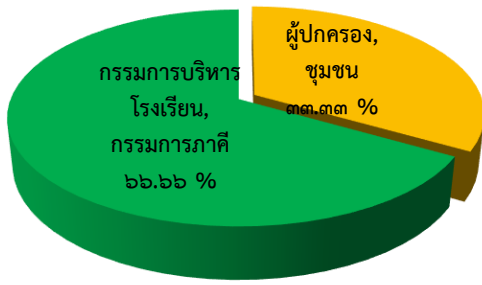
๒.๓ โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและรับผิดชอบ

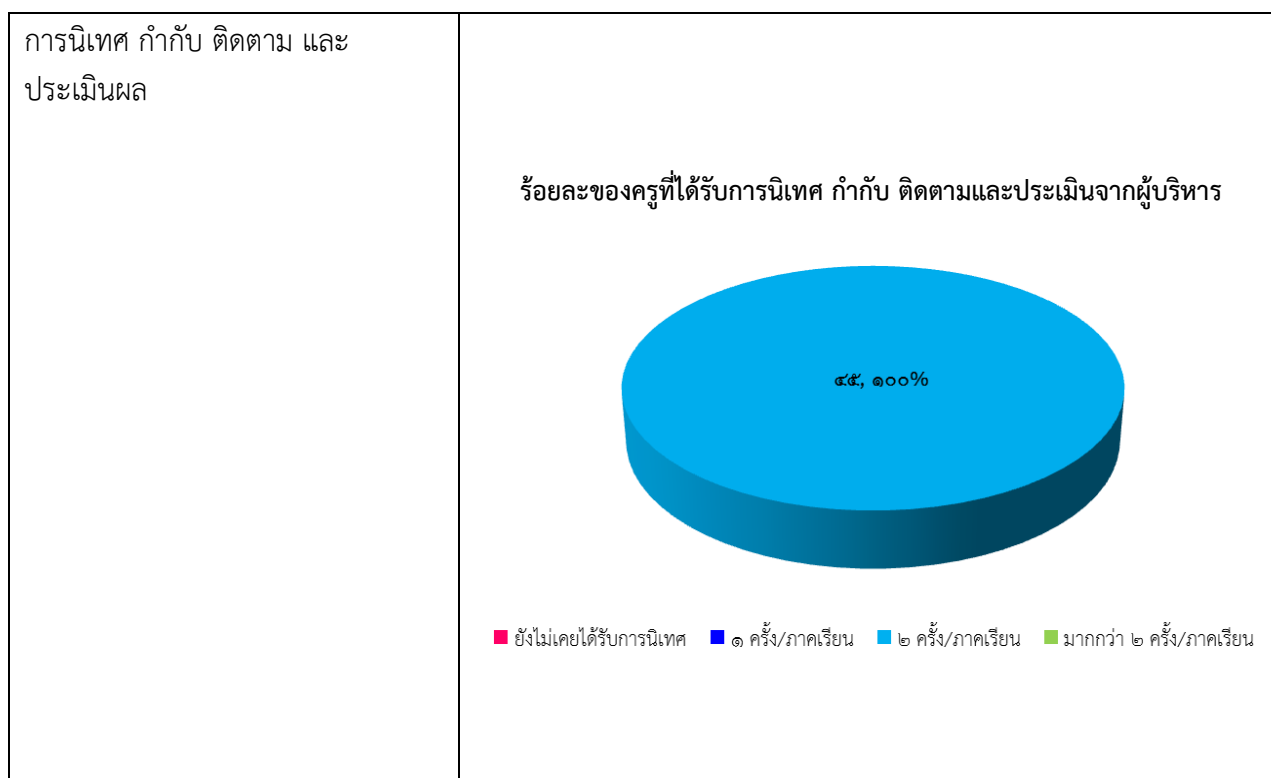
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมกัน วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <p>๘๓, ๑๐๐%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;"><span style="color: blue;">■</span> ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</li> <li style="width: 50%;"><span style="color: red;">■</span> 1 ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li style="width: 50%;"><span style="color: green;">■</span> 2 ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li style="width: 50%;"><span style="color: purple;">■</span> มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</li> </ul>
<p>การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>การมีส่วนร่วมในการประเมินและวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <p>กรรมการบริหาร โรงเรียน, กรรมการภาคี ๖๖.๖๖ %</p> <p>ผู้ปกครอง, ชุมชน ๓๓.๓๓ %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;"><span style="color: blue;">■</span> ไม่ได้มีส่วนร่วม</li> <li style="width: 50%;"><span style="color: yellow;">■</span> ๑ ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li style="width: 50%;"><span style="color: green;">■</span> ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li style="width: 50%;"><span style="color: darkgreen;">■</span> มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</li> </ul>



<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม</p>
---	-------------------------------

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล เพิ่มการเรียนรู้ภาษาจีน และดนตรีสากล มีการบูรณาการภาระชิ้นงานทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง คุณค่าพระวรสาร ปรับโครงสร้างรายวิชา ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยมีกิจกรรม โครงการในทุกกลุ่มสาระ เน้นการเรียนภาษาอังกฤษกับเจ้าของภาษา การสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น เทคโนโลยีและนวัตกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำมาต่อยอดในการทำวิจัยครั้งต่อไป

### ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนได้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



### ๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้ การคิด ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีพัฒนาการพื้นฐานภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ที่ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

### ๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
---	------------------------

### ๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา
<p>โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</li> <li>๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ</li> <li>๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</li> <li>๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</li> <li>๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</li> <li>๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน</li> <li>๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>

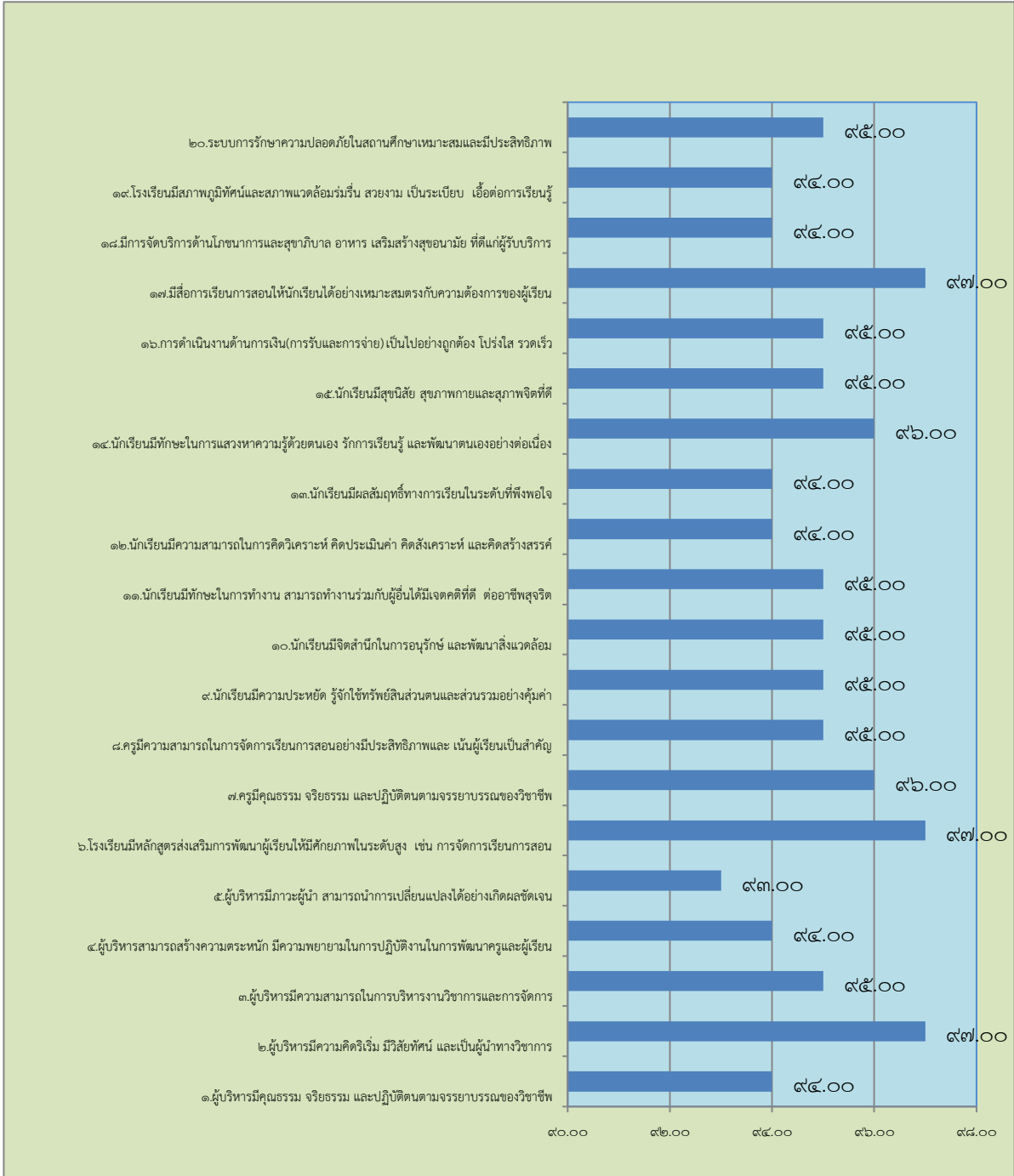


**กระบวนการพัฒนา**

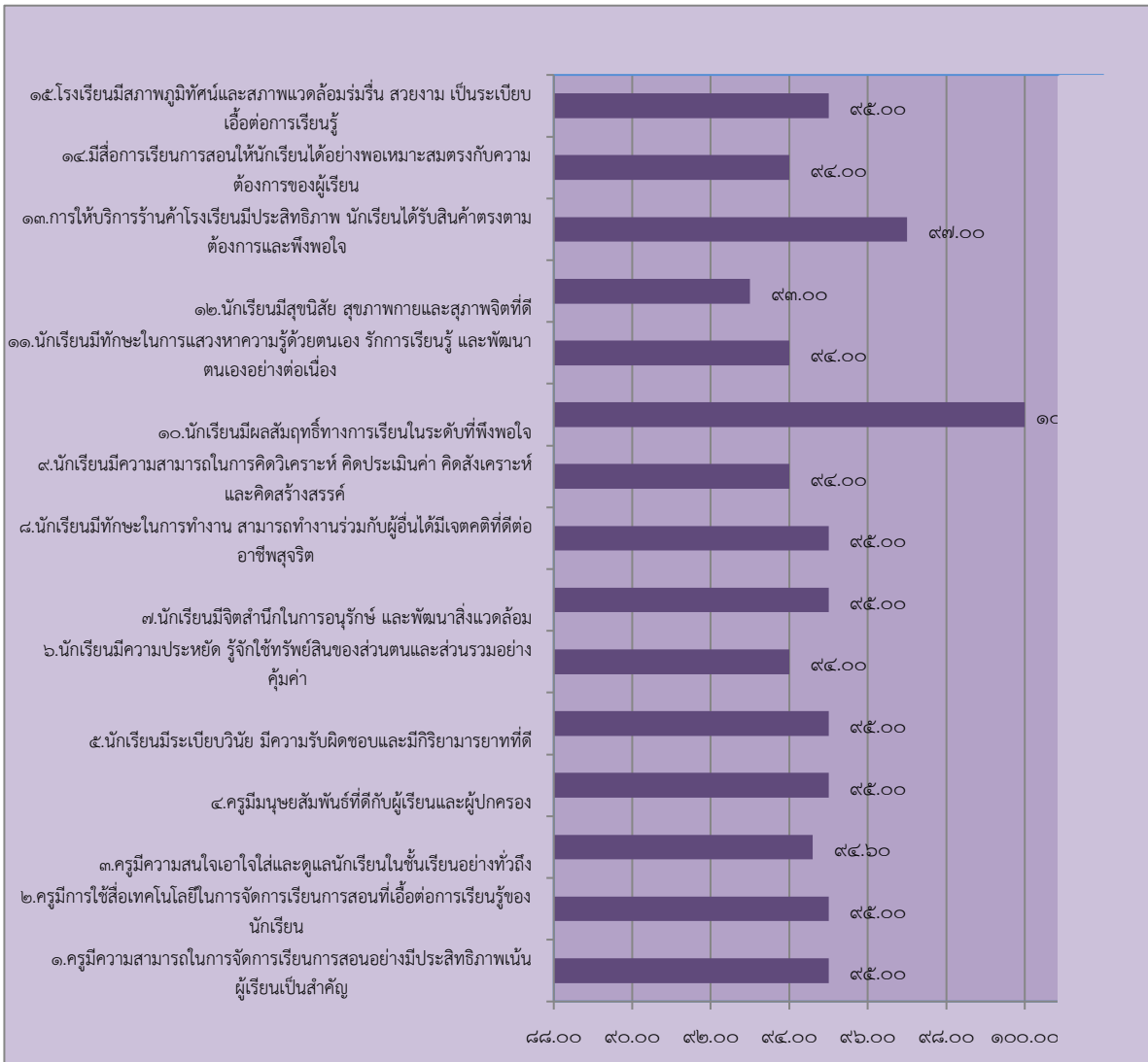
โรงเรียนมีการสำรวจการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

**ผลการพัฒนา**

**ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการยกระดับคุณภาพ  
การจัดการศึกษาของโรงเรียน**



### ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน



## ๒. จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเน้นคุณภาพของการจัดการศึกษาให้นักเรียน โดยสร้างความเข้าใจและความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับคณะครู/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจ สามารถดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนได้เน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ร่วมกันดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

## ๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน เป็นไปอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงการนำปัญหาและข้อเสนอแนะในปีการศึกษาที่ผ่านมา กลับมาแก้ไขโดยกำหนดให้เป็นวัตถุประสงค์เพิ่มเติม ซึ่งหากสามารถแก้ไขได้ จะทำให้การดำเนินงานมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นการยกระดับคุณภาพของการดำเนินงานให้สูงขึ้น

## สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม

### ๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๒. จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมิน สรุปว่า ได้ระดับ ดีเยี่ยม โดยสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	อยู่ในระดับ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	อยู่ในระดับ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	อยู่ในระดับ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔	ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	อยู่ในระดับ	ดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงาน

ตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมิน อยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๓. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี ได้ดำเนินนโยบายส่งเสริมคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ดี ด้วยการปลูกฝังเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่ดีในสังคมไทย เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคมในอนาคต ผ่านการจัดกิจกรรม อาทิ การส่งเสริมการไหว้แบบต่างๆ ทุกเช้าก่อนเลิกแถวเคารพธงชาติ การประกวดมารยาทการไหว้ทุกชั้นเรียน การคัดเลือกเด็กดีประจำเดือน การท้าทายจากคุณครู การคัดเลือกเด็กดี ศรีมหาไถ่ การคัดเลือกหนูน้อยนักอ่านประจำเดือน เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีความรอบ น้อม รู้จักการไหว้ทักทายที่ถูกต้องเหมาะสม และเข้าร่วมประกวดแข่งขัน การประกวดมารยาทไทย ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.กาฬสินธุ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง นอกจากนี้ยังมีการชมเชยแก่ผู้เรียนในการทำความดีเป็นที่ประจักษ์แก่สายตา ทำให้เป็นที่ชื่นชมแก่ผู้ พบเห็น

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาอุทุมภาปี ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑ ถึง ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมิน โดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๘๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๑๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๔	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๙๐.๘๐</b>	<b>ดี</b>
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/>	ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม	<input checked="" type="checkbox"/>	สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

### จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนงาน กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาตามมาตรฐาน ๑๘ มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย รู้จักระมัดระวังตนเอง ห่างไกลยาเสพติด และมีความซื่อซึ้ง

ในคุณค่า อารมณ์ ความรู้สึกในสิ่งที่ดีงาม จนเป็นลักษณะนิสัยด้านศิลปะ กีฬา ดนตรี และนาฏศิลป์ เป็นลูกที่ตีของพ่อแม่ นักเรียนที่ดีของสถานศึกษา และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิด สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ และสามารถพัฒนาเอกลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปีจนเป็นที่รู้จักในเรื่อง “พัฒนาการคิดอ่าน เขียน ผู้เรียนมีคุณธรรม”

๒. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารงานแบบกระจายอำนาจ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา มีการตรวจสอบถ่วงดุล มีความโปร่งใส มีการบริหารงานที่มีประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้บริหารงานทุกคน มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ ระดับประถมศึกษา กำหนด ๑๘ มาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในไว้ โดยหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษารับรู้ร่วมกัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศทันต่อการใช้งาน

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีการพัฒนาการที่ลดลงมาเป็นระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีพัฒนาการที่ลดลงมาเป็นระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และศิลปะ ใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีการพัฒนาการที่ลดลงมาเป็นระดับคุณภาพพอใช้
๒. ครูฝึกทักษะให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายน้อย ไม่ได้สอนเสริมโดยการประมวลความรู้เป็นช่วงชั้นให้กับผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ที่มีพัฒนาการลดลงมาเป็นระดับคุณภาพพอใช้ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

-



### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรฝึกทักษะให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้คุ้นเคยกับคำสั่งที่หลากหลายในการทำแบบทดสอบทั้งแบบปรนัยและอัตนัย สอนเสริมโดยการประมวลความรู้เป็นช่วงชั้นให้กับผู้เรียน เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี จัดทำนวัตกรรมอุปกรณ์เพื่อช่วยลดน้ำหนักเด็กอ้วน โดยใช้ยางยืดบันไดลิง และรั้วกระโดด เป็นการเพิ่มการเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน ซึ่งนอกจากจะเป็นการออกกำลังกาย ที่ทำให้สุขภาพแข็งแรงแล้ว ยังช่วยให้เกิดการไหลเวียนของโลหิต และระบบหายใจ กล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรงด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนมีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วนลดลง และผู้เรียนที่สามารถควบคุมน้ำหนักจนมีภาวะโภชนาการสมส่วน ทำให้สุขภาพแข็งแรง ช่วยให้ระบบการไหลเวียนโลหิต ระบบการหายใจ และกล้ามเนื้อหัวใจแข็งแรง ซึ่งทำให้มีการเจริญเติบโตแข็งแรงตามวัย ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนในการลดน้ำหนักโดยการออกกำลังกาย และสถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร

# ภาคผนวก



**ประกาศโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภูมิภาคทวีป**  
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน**

เพื่อให้การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ภูมิภาคทวีป จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายวีระศักดิ์ สุภาเพิ่ม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภูมิภาคทวีป



## หนังสือให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายวีระศักดิ์ สุภาเพิ่ม)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหาไถ่ศึกษากุมภวาปี

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑. นายวีระศักดิ์	สุภาเพิ่ม	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต / ประธาน
๒. นางสาวจันทร์เพ็ญ	กิจสวัสดิ์	ผู้จัดการ / รองประธาน
๓. นายกรรณิการ์	บุลสภาพร	ผู้ทรงคุณวุฒิ / กรรมการ
๔. นายมัญญู	ดวงหาค้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ / กรรมการ
๕. นางอารีรัตน์	จุมพลกล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ / กรรมการ
๖. นายณัฏฐพงศ์	สุนทรโทก	ผู้แทนครู / กรรมการ
๗. พันตำรวจตรีพิชิต	เทพจันทร์	ผู้แทนผู้ปกครอง / กรรมการ
๘. นางสาวพัชตรา	พรหมชาติ	ผู้อำนวยการ / เลขานุการ

รายนามคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายวีระศักดิ์	สุภาเพิ่ม	ที่ปรึกษา
๒. นางสาวจันทร์เพ็ญ	กิจสวัสดิ์	ที่ปรึกษา
๓. นางสาวพัชตรา	พรมชาติ	ประธานกรรมการ
๔. นางสาวระวีวรรณ	บวหาร	กรรมการ
๕. นางรัตมี	โสภาลุน	กรรมการ
๖. นางละมัย	วิบูลย์กุล	กรรมการ
๗. นางกัญญารัตน์	สุริอาจ	กรรมการ
๘. นางเพียงพร	สุนทรโททก	กรรมการ
๙. นายณัฐพงษ์	สุนทรโททก	กรรมการ / เลขานุการ